

		L1 -15	L16 -30	L31 -45	L46 -60
	<i>Sumar y restar en un rango de 20</i>				
5	Relacionar el conteo con el sumar y el restar (por ejemplo: cuando se cuenta de dos en dos, se suman 2).		√	√	√
6	El sumar y el restar en un rango de 20, demostrando fluidez al sumar y restar en un rango de 10. Utilice estrategias como la de formar decenas (ejemplo: $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$); descomponer un número (ejemplo: $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$); usando la propiedad inversa de la suma (ejemplo; el saber que: $8 + 4 = 12$, sabemos que: $12 - 8 = 4$); crear sumas equivalentes más fáciles (ejemplo: sumar 6 + 7 creando el equivalente conocido de: $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$).	√	√	√	√
	<i>Trabajar con ecuaciones de suma y de resta</i>				
7	Entender el significado del signo de igual a =, y determinar si las ecuaciones de suma o resta son verdaderas. Por ejemplo: ¿Qué ecuaciones son verdaderas y qué ecuaciones son falsas? $6 = 6$, $7 = 8 - 1$, $5 + 2 = 2 + 5$, $4 + 1 = 5 + 2$.		√	√	√
8	Determinar un número entero en una suma o resta, relacionándolo con tres números enteros. Por ejemplo: determinar la incógnita que hace que la ecuación sea verdadera en cada una de las ecuaciones: ¿ $8 + ? = 11$? ¿ $5 = ? - 3$? ¿ $6 + 6 = ?$?			√	√
	Números y operaciones de base 10	L1 -15	L16 -30	L31 -45	L46 -60
	<i>Extender la secuencia de conteo</i>				
1	Contar hasta el 120, partiendo de cualquier número menor que 120. En este rango, leer y escribir números y representar un número de objetos con un número escrito.	√	√	√	√
	<i>Entender el valor de posición</i>				
2	Entender que los dos dígitos de un número de 2 dígitos, representan cantidades de decenas y de unidades. Entender lo siguiente como casos especiales:	√	√	√	√
2a.	10 se puede enseñar como un conjunto de diez unidades llamado una “decena.”	√	√	√	√
2b.	Los números del 11 al 19 se forman de una decena y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.	√	√	√	√
2c.	Los números: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 se refieren a: una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas (y 0 unidades).	√	√	√	√
3	Comparar dos números de dos dígitos basándose en los significados de las decenas y las unidades, registrando los resultados de las comparaciones con los símbolos de: $>$, $=$ y $<$.		√	√	√
	<i>Usar el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar</i>				
4	Sumar en un rango de 100, incluyendo: sumar un número de 2 dígitos y un número de 1 dígito, un número de 2 dígitos y un múltiplo de 10, usando modelos concretos o dibujos y las estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta, relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado. Entender que al sumar números de 2 dígitos las decenas se suman con las decenas y las unidades con las unidades, y en ocasiones es necesario formar una decena.			√	√
5	Decir un número de 2 dígitos y mentalmente sumarle 10 o restarle 10 sin tener que contar. Explicar el razonamiento utilizado.				√
6	Restar múltiplos de 10 en un rango del 10 al 90 (con diferencias positivas o de cero), Usando modelos concretos o ilustraciones y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones y/o las relaciones entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado.				√