

Indicadores Dinámicos  
del Éxito en la Lectura  
7<sup>a</sup> Edición  
IDEL

*Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL  
Evaluación del progreso en la comprensión del  
principio alfabético*

*Folleto para los examinadores de  
kindergarten*

Judith Plasencia-Peinado, Doris L. Baker, Roland H. Good III, Ricardo Peinado

*Universidad de Oregon*

Los autores agradecen la valiosa colaboración de Ana Paulina Mross.

Acceso: <http://dibels.uoregon.edu>

Instrucciones:

Este folleto incluye dos partes: El folleto de los examinadores y el folleto de los alumnos. El folleto de los examinadores puede ser fotocopiado en ambos lados, doblado y engrapado en medio.

El folleto de los alumnos, puede ser laminado y encuadernado para usarse muchas veces.

Plasencia-Peinado, J., Baker, D. L., Good, R. H., Peinado, R. (2006). *Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL* In D. L. Baker, R. H. Good, N. Knutson, & J. M. Watson (Eds.). *Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura* (7a ed.). Eugene, OR



Recuerde:

Calculo del tiempo:	Comience a medir el tiempo después de que diga "Empieza", y pare después de <b>un minuto</b> . Coloque un corchete ( ] ).
Calificación:	Anote 1 punto por cada sonido de letras que diga el alumno. Subraye todos los sonidos o todas las palabras completas que haya dicho el alumno. Si el alumno salta un renglón, tache todas las palabras del renglón y no cuente esas palabras en la calificación.
Vaciación:	Después de <b>3 segundos</b> , dígame el sonido de la letra (si palabra (si el alumno está leyendo letra por letra) o dígame toda la palabra (si el alumno está leyendo palabras completas).
Descontinuar:	Ningún sonido de letra correcto en las primeras cinco palabras.

Fluidez en las Palabras sin Sentido

Indicador del Progreso 20 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

j u	t e b o	t u t u	r a	z u	___/14
f o	g o l e	p a p u	j i l e	f a d i	___/18
t e l u	r o	n e	f i	b e	___/12
r a f i	f a n a	s a s o	f o d i	t o	___/18
f e d u	n o p i	b u c o	v o t i	f u	___/18
d u t u	b o	z o n o	j e v e	m u m e	___/18
t o f o	f e b a	m e m a	r i s i	s a d i	___/20
b a	p o	z o m u	z a	p o v u	___/14
r i n u	v u	m a b a	f a m u	t a	___/16
f i c o	j o l e	v o d o	n e m a	p a z a	___/20
v a v i	c o v a	d e j u	m a l u	m a f e	___/20
s a v u	p u v a	t i r u	m a d i	l a l o	___/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 19 Kindergarten  
 Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

s o r a l o l o p o p o s o t o \_\_\_/16  
 p u z i b e b i j i n e p e \_\_\_/14  
 d e p e r o d u j u j o l u b i d u \_\_\_/18  
 p u c a p u b a g a j a j i s u r a \_\_\_/18  
 l e t u j i r o n i v o c o n a l o \_\_\_/18  
 n a l e p e z a t u d o b o b i v a \_\_\_/18  
 d o n e t i t e b u v o \_\_\_/12  
 f a p o n i l e r e j a r e s o ñ a \_\_\_/18  
 d u d i m i c u m a m o j u v o \_\_\_/16  
 p i m u n o s e s i s o n i p a g a m e \_\_\_/20  
 c u f u s e v u t i m u t a m a l e f i \_\_\_/20  
 l u l e p e n o t a g u f o r u p o s i \_\_\_/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

**Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL**  
 Instrucciones breves

Asegúrese de tener a su disposición la Guía para la administración y calificación de IDEL para aclarar problemas inesperados.

Diga estas instrucciones específicas al alumno:

**Mira esta palabra** (señale la primera palabra en la copia del alumno). **No es una palabra verdadera. Es una palabra sin sentido. Observa cómo leo la palabra: /m/ /o/ /s/ /i/ “mosi”** (señale cada letra, después pase el dedo rápidamente debajo de toda la palabra) **Puedo decir los sonidos de las letras, /m/ /o/ /s/ /i/** (señale cada letra), **o puedo leer la palabra completa “mosi”** (pase el dedo rápidamente debajo de toda la palabra).

**Ahora te toca a ti leer una palabra sin sentido. Lee la palabra lo mejor que puedas** (señale la palabra “lu”). **Asegúrate de decir todos los sonidos que sepas.**

RESPUESTA CORRECTA: Si el alumno responde “lu” o con todos los sonidos, usted dice:	RESPUESTA INCORRECTA: Si el alumno no responde dentro de <u>3 segundos</u> o responde incorrectamente, usted dice:
<b>Muy bien. Los sonidos son /l/ /u/ o “lu”.</b>	<b>Observa, los sonidos son /l/ /u/</b> (señale cada letra) <b>o “lu”</b> (mueva su dedo rápidamente debajo de toda la palabra). <b>Inténtalo otra vez. Lee esta palabra lo mejor que puedas</b> (señale la palabra “lu”).

Coloque la copia del alumno en frente del niño o de la niña.

**Aquí hay más palabras sin sentido** (señale la copia no numerada del alumno). **Comienza aquí** (señale la primera palabra) **y continúa a través de la página** (demuéstrelo con el dedo). **Cuando yo diga ‘empieza’, lee las palabras lo mejor que puedas. Toca cada letra y dime el sonido de la letra o lee toda la palabra. Pon el dedo en la primera palabra. ¿Estás listo/a? Empieza.**

Indicador del Progreso 1 Kindergarten  
 Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

ji	rada	fu	fu	fe	pi	—/14
tuta	luc	cu	nudi	tuma	bo	—/18
gade	tamo	tija	to	cu		—/16
reda	jeri	mo	gume	zeva		—/18
nale	dof	fo	fida	zoda	jabu	—/20
sibi	na	silo	vu	peve		—/16
jun	o	bop	bi	ro	re	—/14
pesu	lu	totu	sefo	ziga		—/18
je	ri	numo	sa	jacu		—/14
zipu	nalo	jemi	joju	lepo		—/20
li	lu	mufe	fifo	vopa	vamu	—/20
maje	lomi	bosa	suno	zogu		—/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 18 Kindergarten  
 Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

cu	fi	lu	li	siz	ru	—/14
vipi	mezi	ra	ga	ba		—/14
lase	sote	jo	go	jipa		—/16
solu	ze	fu	le	foda	tas	—/18
zedo	safi	ju	femi	jide		—/18
ca	dumo	mitu	losu	caru		—/18
cucu	je	fu	lodi	ta		—/14
sinu	sa	dolo	tapu	mile		—/18
gu	bobe	sivu	fusa	dobo		—/18
jaru	depi	penu	vi	re	vora	—/20
piri	zeco	tafe	rede	cobo		—/20
ludu	cazo	nulu	gani	jami		—/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 17 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

r i n o s u z i b u g o f o \_\_\_/14  
s u j a g o g o r u g o s a s e s e \_\_\_/18  
c o z e s a d a z i s u t o m i p e \_\_\_/18  
s e s a s u d i l a m i p i t e z i \_\_\_/18  
b o m a d o v e m u s a j a z u \_\_\_/16  
z u s a v u p u j a p u m u p u \_\_\_/16  
z a r e r i r a n u m i z i \_\_\_/14  
z e v o n e b e b e z u c o f a m i m i \_\_\_/20  
s o r a l i m u z o l u t u \_\_\_/14  
m i ñ a b o g u l e s e b a c a d o l a \_\_\_/20  
m a ñ u r a v e l o v e d o c o t i v e \_\_\_/20  
v e v i c u t o l a l o n e d u b o m a \_\_\_/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 2 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

t o c o l i v o s o r i n e r u \_\_\_/16  
z o n e n u s o p a p u j u d i \_\_\_/16  
b o r e d e p o m i j e t e d a \_\_\_/16  
c u l i p o f a f u b i v i l i g u \_\_\_/18  
g o v o b e j i d e d o d o j a \_\_\_/16  
d u j a g u c o d e r o j i v o \_\_\_/16  
r i j o g a p u r i l u z o m u t o \_\_\_/18  
t u l i n a n a g u b e m u p o \_\_\_/16  
n u f a b u b u s i b a d a j a \_\_\_/16  
j i j u m a l u g a l e l a z i d a j o \_\_\_/20  
s o l u f i p u b u ñ e z o p i t o g u \_\_\_/20  
s a m o c u t u b o j o s a d e r u m i \_\_\_/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 3 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

cu	ra	feze	ji	duco	—/14	
ga	tola	pilre	redo	lade	—/18	
vari	nome	nalo	covu	ride	—/20	
pusa	cusa	re	nafa	pi	—/16	
li	tena	du	jo	gofe	—/14	
nisu	rifo	fi	daco	zucó	—/18	
demo	lepo	lu	nuno	ba	—/16	
rupa	bili	co	sezi	mu	—/16	
za	vo	sipo	cornu	puvu	—/16	
duio	luzi	munhe	bide	nofo	—/20	
limu	dode	me	ma	rate	toju	—/20
coju	lale	deto	tute	jo	pi	—/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores: \_\_\_\_\_

Indicador del Progreso 16 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

gu	liñu	ze	puna	supa	—/16	
dodi	fado	medu	lovu	soñe	—/20	
sa	ba	befo	fozo	liñe	—/16	
ri	zone	fu	baco	dusi	—/16	
vegu	za	ra	gotu	pavu	—/16	
delle	zibi	fa	ro	godu	—/16	
gupi	zonu	je	me	co	luta	—/18
zi	joca	nune	so	dona	—/16	
pu	di	fo	mu	zimo	vo	—/14
cufe	soca	bizo	vou	ju	ji	—/20
vetu	peni	zele	vivi	zico	—/20	
duru	judu	naña	doro	suna	—/20	

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores: \_\_\_\_\_

Indicador del Progreso 15 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

b o z u z u ñ a d e m a t o t a \_\_/16  
z u c u b e t e l e n a b i p e \_\_/16  
l u b a g a j i f a j u d i n e ñ e \_\_/18  
v u b a c u d i b u r e v u m a \_\_/16  
p u j i b i j e ñ o t o \_\_/12  
g o n i v e p i s u m i m i ñ e \_\_/16  
d e s u m a f i b o z e r e j o p e t e \_\_/20  
l i d a r u s i ñ o b a p a s i g u \_\_/18  
t a c o g a c o g u d o f i f o \_\_/16  
r o ñ i p u z a r o m u m o m e b o r o \_\_/20  
v u l i c o f o z o c a p i f o t i j e \_\_/20  
b u d u d u f e p u j i c u t e m u s o \_\_/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 4 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

j u g o r e l i v e m e m i l u c u \_\_/18  
c a n i n i t u p u v u l a z u \_\_/16  
s a t a p e s a p e s a t i \_\_/14  
d u t e b i z e d a p i z i \_\_/14  
b u v a c o f o l e m o t o t o \_\_/16  
p o j u t o l a f a d o s i c a \_\_/16  
s u c o l u j i s u p i f o j i z e \_\_/18  
v i s e f i l i f e l i c a m o n e \_\_/18  
v u n u j a s o n u n a p a z a s o \_\_/18  
s i c u s u ñ e v u l a l i r e m e g u \_\_/20  
r e s u j a t o b a c a f a f a n o p a \_\_/20  
c u d u b u v i n a p u z i s u b u s e \_\_/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:



Indicador del Progreso 5 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

vo	doru	fadi	tane	vovu	—/18
jo	fi	tozu	be	lasu	—/14
vade	cu	cute	lata	fu	—/16
nomu	guse	ca	zoso	—/16	
duti	vadi	bida	godi	duma	—/20
tizu	liti	sedu	piti	libe	—/20
po	du	fote	co	lane	—/14
bu	defu	pofo	nuvo	go	—/16
nubi	znu	pepa	ra	—/14	
zebe	numa	lucn	zadi	dari	—/20
toñe	fisi	depi	zazi	dana	—/20
loni	juli	muj	o	sopi	—/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores: \_\_\_\_\_

Indicador del Progreso 14 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

nu	zo	buna	timi	joco	—/16
desa	refi	tovu	cu	lemu	—/18
znu	bu	mubi	meji	ca	—/16
cape	zada	tañu	punu	diti	—/20
loji	ne	jo	sumu	sña	—/16
liji	sefu	po	vusa	bu	—/18
ju	lu	du	juvo	noco	—/14
zife	deze	totu	mo	pe	—/16
fi	ripe	monu	li	co	—/14
batu	zabi	cobu	fopu	tiza	—/20
guto	pimo	fura	dopu	dita	—/20
guna	pima	jego	lumi	tofi	—/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores: \_\_\_\_\_

Indicador del Progreso 13 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

r o l o t i g a d u m u \_\_\_/12  
d o j u t a d a g u m a n e l u \_\_\_/16  
c o s e t i r i l i t a b i t o t u \_\_\_/18  
b o j e g u t o l i l u c o b e \_\_\_/16  
p o p e p i ñ e g o n o f a \_\_\_/14  
z u g a d i v u r a g a ñ o z a \_\_\_/16  
b u l u c u f i b u ñ i p e z u f a m i \_\_\_/20  
b u p e b e z i l i f e l o m a t i \_\_\_/18  
t e t u f u m i p e l u s e g u p u \_\_\_/18  
j o b u t a r o d i d a f o v a r u d u \_\_\_/20  
b o m u j o b e v u z a f e c o f e d i \_\_\_/20  
d o s e m i f o t a p u r a ñ e v a l u \_\_\_/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 6 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

r i b a p e g u j i c a d o \_\_\_/14  
s i s u t e f o m a j e g a l i n u \_\_\_/18  
t u b i d u z i z a g a t u r u \_\_\_/16  
j u f i j o v i m i z e s e j i s a s u \_\_\_/20  
n e v i r i z i p u l a j e z e \_\_\_/16  
b i g u p i n e l u c u p a \_\_\_/14  
t e f i g o b e z u p e d i p e t u d a \_\_\_/20  
v u d u b a s a g u t o s o \_\_\_/14  
p o r a p u f a v e p e p u m e \_\_\_/16  
d i d e p o d u m i t i m u t e d e t e \_\_\_/20  
l u r a s u z e c u j o t u v a s i p i \_\_\_/20  
p e p u s e m e t o m i f o v i p o f a \_\_\_/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 7 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

na	je	lef	ta	ze	z	a	m	u	—/16
sud	sa	pi	ju	ji					—/12
mo	ju	te	vo	sub	nu	na	bo		—/18
fo	sup	pa	lis	nu	mo	li			—/14
lone	mo	lu	fo	fi	ru	fe	pi	pe	—/20
bi	ñi	zi	ate	re	ta	le	ca		—/16
co	zu	pu	le	fos	ri	pe	pu	be	—/20
mi	la	ro	do	je	ji	ni	gu	si	—/18
ma	li	mu	ze	nu	ve	pa			—/14
da	bu	ri	li	se	fo	zo	ba	zi	—/20
le	ñu	vo	me	co	ti	za	ri	pe	—/20
so	jo	ga	co	ju	va	mi	si	di	—/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores: \_\_\_\_\_

Indicador del Progreso 12 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

ru	gu	ma	re	so	je	mo	bu	—/16
suni	da	de	ca	zu	sa			—/14
di	te	pi	ja	mu	di	ba	ju	—/18
la	lo	ne	mo	mi	lo	be	lo	—/18
se	su	se	ti	do	nu	nu	no	—/16
vu	ga	go	du	ñu	ze	zo	ro	—/18
vi	bo	pi	zo	ji	ma	ñu		—/14
ne	fa	bi	de	te	se	fa	vi	—/18
ze	so	zo	fo	ji	pa	pu	du	—/16
tu	po	pe	gu	te	ta	bi	mi	—/20
pi	cu	mo	ga	fi	ca	be	cu	—/20
fu	co	ga	su	zo	mu	di	ñu	—/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores: \_\_\_\_\_

Indicador del Progreso 11 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

f o n a n i b o z i c u v e \_\_/14  
z e p a z e b e l i v i r e b e p u \_\_/18  
c u p e s u m i m o t u p e v u p e s i \_\_/20  
j e m u l o r u r i c o b e t u j a \_\_/18  
j e m i z i ñ u f i l i t i j e \_\_/16  
n a t i c o r e j u t o t a s o \_\_/16  
n e l u l e p i v u m e z o c u \_\_/16  
p u v u v a z a v o t u f u \_\_/14  
z i d i p u n i j o m o j o p o \_\_/16  
l i l e g a p a z o t u d e l i r a t i \_\_/20  
v o d o j e ñ u v a t a f a c o p i s u \_\_/20  
d i b o z i z o l u b i m e d i n i t o \_\_/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 8 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

g u r a z u l e n u ñ u b a \_\_/14  
b e l e n a z e c o d u \_\_/12  
j e r i m o b i z a z i n a v a s a \_\_/18  
m o z i d e r i z a z a t o \_\_/14  
j e m e l e d a p a b i m o s u l i s i \_\_/20  
d u p i c o v u d o l e b i s u f i d u \_\_/20  
j e p u m i f i f u c o s i m o \_\_/16  
f a j i n i s o l e s u z e r e \_\_/16  
s e p e n o s i r u b e f e c o r e \_\_/18  
m a f i g u z e s e l i p o s i s e z o \_\_/20  
m a d o g o m u c u r i z a n e p a v u \_\_/20  
n u p i f o z a d i ñ a n i j a b o j o \_\_/20

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Indicador del Progreso 9 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

go	pe	pajo	vo	cuz	a	—/14
v o j i	m n j e	r o	t a p u	p u m e	—/18	
j o	d o	p o	z o ñ o	p i	—/12	
j o t e	d u b u	f e c u	b i	b e n o	—/18	
j e m o	v a s i	c o b i	d e g u	t o b a	—/20	
j u	s e p i	s e f o	t i z o	c a	—/16	
v a s e	b o ñ i	p o d e	v u	f u	—/16	
t a f o	v i l a	p i g u	j a d i	z a t e	—/20	
t u d o	l i	z o	z a ñ u	b u	—/14	
j i n e	g u z u	l e n a	t i z u	d u t i	—/20	
l e p i	f o p e	d o s u	z u d i	z e n e	—/20	
r i g a	s e m o	p a ñ i	p e t e	z i b o	—/20	

Tipos de errores:

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Tipos de errores:

Número de Palabras correctas y Completas leídas (NPC): \_\_\_\_\_

Total de Sonidos de Letras correctos (TSL): \_\_\_\_\_

Indicador del Progreso 10 Kindergarten  
Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL

c u	z u	d a j e	t a d i	t i ñ i	—/16
f u s u	m e s e	p u f a	v o b i	m u	—/18
g u f a	b a f a	t u v a	z i	n u	—/16
t a	v o c u	s o	m o l o	j u f o	—/16
s a	p u	d u r u	d o r i	n e	—/14
f o	t u p a	t a c a	t u g u	g u m e	—/18
b a r i	d a p e	p i z o	g a	n o c o	—/18
n i s i	l u	r u	t o t u	t o	—/14
b o	j o b e	p u ñ a	z o s o	j i p u	—/18
p e f a	m i f u	s o g u	c u r u	f e c o	—/20
t a b o	l u r o	v u t o	j i p a	f e l u	—/20
m a z e	z e m i	z a b e	v a z i	r i g o	—/20

Indicadores Dinámicos  
del Éxito en la Lectura  
7<sup>a</sup> Edición  
IDEL

*Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL  
Evaluación del progreso en la comprensión del  
principio alfabético*

*Folleto para los alumnos de  
kindergarten*

Judith Plasencia-Peinado, Doris L. Baker, Roland H. Good III, Ricardo Peinado

*Universidad de Oregon*

Los autores agradecen la valiosa colaboración de Ana Paulina Mross.

Acceso: <http://dibels.uoregon.edu>

Instrucciones:

Este folleto incluye dos partes: El folleto de los examinadores y el folleto de los alumnos. El folleto de los examinadores puede ser fotocopiado en ambos lados, doblado y engrapado en medio. El folleto de los alumnos, puede ser laminado y encuadernado para usarse muchas veces.

Plasencia-Peinado, J., Baker, D. L., Good, R. H., Peinado, R. (2006). *Fluidez en las Palabras sin Sentido IDEL* In D. L. Baker, R. H. Good, N. Knutson, & J. M. Watson (Eds.). *Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura* (7a ed.). Eugene, OR

mosi lu

ji	rada	fu	fufe	pi
tuta	lucu	nudi	tuma	bo
gade	tamo	tija	to	cu
reda	jeri	mo	gume	zeva
nale	dofu	fida	zoda	jabu
sibi	na	silo	vu	peve
juno	bope	bi	ro	re
pesu	lu	totu	sefo	ziga
je	ri	numo	sa	jacu
zipu	nalo	jemi	joju	lepo
lilu	mufe	fifo	vopa	vamu
maje	lomi	bosa	suño	zogu



to	coli	voso	rine	ru
zo	nenu	so	papu	judi
bo	rede	pomi	je	teda
culi	pofa	fu	bivi	ligu
go	vobe	jide	do	doja
duja	gu	code	ro	jivo
ri	joga	puri	luzo	mutu
tuli	na	nagu	be	mupo
nu	fa	bubu	siba	daja
jiju	malu	gale	lazi	dajo
solu	fipu	buñe	zopi	togu
samo	cutu	bojo	sade	rumi

cu	ra	feze	ji	duco
ga	tola	pile	redo	lade
vari	mome	nalo	covu	ride
puga	cusa	re	nafa	pi
li	tena	du	jo	gofe
nisu	rifo	fi	daco	zuco
demo	lepo	lu	nuño	ba
rupa	bili	co	sezi	mu
za	vo	sipo	coru	puvu
dulo	luzi	muñe	bide	nofo
limu	dode	mema	rate	toju
coju	lale	deto	tute	jopi

ju	gore	live	memi	lucu
cani	nitu	pu	vula	zu
sa	ta	pe	sape	sati
dute	bi	ze	dapi	zi
bu	vaco	fole	mo	toto
po	juto	lafa	dosi	ca
suco	luji	supi	fo	jize
vise	fili	feli	camo	ne
vu	nuja	sonu	napa	zaso
sicu	suñe	vula	lire	megu
resu	jato	bacha	fafa	nopa
cudu	buvi	napu	zisu	buse

vo	doru	fadi	tane	vovu
jo	fi	tozu	be	lasu
vade	cu	cute	lati	fu
nomu	guse	ca	zo	vuso
duti	vadi	bida	godí	duma
tizu	liti	sedu	piti	libe
po	du	fote	co	lañe
bu	defu	pofa	nuvo	go
nubi	zu	pe	fepa	ra
zebe	numa	lucu	zadi	dari
toñe	fisi	depi	zazi	dana
loni	juli	mujo	sote	sopi

ri	ba	pegu	jica	do
sisu	tefo	maje	ga	linu
tubi	duzi	za	gatu	ru
jufi	jovi	mize	seji	sasu
ne	viri	zi	pula	jeze
bi	gu	pine	lu	cupa
tefi	gobe	zupe	dipe	tuda
vu	duba	sagu	to	so
pora	pu	fa	vepe	pume
dide	podu	miti	mute	dete
lura	suze	cujo	tuva	sipi
pepu	seme	tomi	fovi	pofa

na	je	lefu	taze	zamu
sudu	sa	pi	ju	ji
moju	tevo	subu	muna	bo
fo	supa	lisu	mo	li
lone	molu	fofi	rufe	pipe
biñi	zate	re	ta	leca
cozu	pule	fosu	ripe	pube
mila	ro	doje	jini	gusi
mali	mu	ze	nu	vepa
dabu	rili	sefo	zoba	zizi
leñu	vome	coti	zari	pebo
sojo	gaco	juva	misi	dize

gu	ra	zule	nuñu	ba
be	lena	ze	co	du
jeri	mobi	zazi	na	vasa
mo	zide	ri	za	zato
jeme	leda	pabi	mosu	lisi
dupi	covu	dole	bisu	fıdu
je	pumi	fı	fuco	simo
fa	ji	niso	lesu	zere
sepe	nosi	rube	feco	re
mafi	guze	seli	posi	sezo
mado	gomu	curi	zane	pavu
nupi	foza	diña	nija	bojo

go	pe	pajo	vo	cuza
voji	muje	ro	tapu	pume
jo	do	po	zoño	pi
jote	dubu	fecu	bi	beno
jemo	vasi	cobi	degu	toba
ju	sepi	sefo	tizo	ca
vase	boñi	pode	vu	fu
tafo	vila	pigu	jadi	zate
tudo	li	zo	zañu	bu
jine	guzu	lena	tizu	duti
lepi	fope	dosu	zudi	zene
riga	semo	pañi	pete	zibo



cu	zu	daje	tadi	tiñi
fusu	mese	pufa	vobi	mu
gufa	bafa	tuva	zi	nu
ta	vocu	so	molo	jufo
sa	pu	duru	dori	ne
fo	tupa	taca	tugu	gume
bari	dape	pizo	ga	noco
nisi	lu	ru	totu	to
bo	jobe	puña	zoso	jipu
pefa	mifu	sogu	curu	feco
tabo	luro	vuto	jipa	felu
maze	zemi	zabe	vazi	rigo

fo	na	nibo	zi	cuve
zepa	zebe	livi	re	bepu
cupe	sumi	motu	pevu	pesi
jemu	loru	ri	cobe	tuja
jemi	ziñu	fī	li	tije
nati	core	ju	to	tasó
ne	lule	pivu	mezo	cu
pu	vu	vaza	vo	tufu
zidi	puni	jo	mo	jopo
lile	gapa	zotu	deli	rati
vodo	jeñu	vata	facó	pisu
dibo	zizo	lubi	medi	nito

ru	gu	mare	soje	mobu
suni	dade	ca	zu	sa
dite	pija	mudi	ba	jovu
lalo	nemo	milo	be	loti
sesu	seti	do	nu	nuno
vuga	go	duñu	zezo	rono
vibo	pi	zo	ji	mañu
nefa	bi	dete	sefa	vite
ze	so	zofo	jipa	pudu
tupo	pegu	gufe	tabi	misi
picu	moga	fica	becu	somu
fuco	gasu	zomu	diñu	fulu

ro	loti	ga	du	mu
doju	ta	dagu	mane	lu
co	seti	rili	tabi	totu
bo	je	guto	lilu	cobe
po	pe	piñe	gono	fa
zuga	divu	ra	gaño	za
bulu	cufi	buñi	pezu	fami
bu	pebe	zili	felo	mati
tetu	fu	mipe	luse	gupu
jobu	taro	dida	fova	rudu
bomu	jobe	vuza	feco	fedi
dose	mifo	tapu	rañe	valu

nu	zo	buna	timi	joco
desa	refi	tovu	cu	lemu
zuñu	bu	mubi	meji	ca
cape	zada	tañu	puvu	diti
loji	ne	jo	sumu	suña
liji	sefu	po	vusa	bulu
ju	lu	du	juvo	noco
zife	deze	totu	mo	pe
fi	ripe	momu	li	co
batu	zabi	cobu	fopu	tiza
guto	pimo	fura	dopu	dita
guna	pima	jego	lumi	tofi

bo	zu	zuña	dema	tota
zucu	be	tele	na	bipe
luba	ga	jifa	judi	neñe
vu	bacu	dibu	re	vuma
pu	ji	bi	jeño	to
go	nive	pi	sumi	miñe
desu	mafi	boze	rejo	pete
lida	ru	siño	bapa	sigu
ta	coga	cogu	do	fifo
roñi	puza	romu	mome	boro
vuli	cofo	zoca	pifo	tije
budu	dufe	puji	cute	muso

gu	liñu	ze	puna	supa
dodi	fado	medu	lovu	soñe
sa	ba	befo	fozo	liñe
ri	zone	fu	baco	duſi
vegu	za	ra	gotu	pavu
dele	zibi	fa	ro	godu
gupi	zoñu	je	meco	luta
zi	joca	nune	so	dona
pudi	fo	mu	zimo	vo
cufe	soca	bizo	voju	diji
vetu	peni	zele	vivi	zico
duru	judu	naña	doro	suna

ri	nosu	zi	bugo	fo
suja	gogo	ru	gosa	sese
coze	sada	zisu	to	mipe
sesa	sudi	lami	pi	tezi
bo	mado	vemu	saja	zu
zusa	vu	pu	japu	mupu
za	re	rira	nu	mizi
zevo	nebe	bezu	cofa	mimi
sora	li	mu	zo	lutu
miña	bogu	lese	Baca	dola
mañu	rave	love	doco	tive
vevi	cuto	lalo	nedu	boma



cu	fi	luli	sizu	ro
vipi	mezi	ra	ga	ba
lase	sote	jo	go	jipa
solu	ze	fule	foda	tasó
zedo	safi	ju	femi	jide
ca	dumo	mitu	losu	caru
cucu	je	fu	lodi	ta
sinu	sa	dolo	tapu	mile
gu	bobe	sivu	fusa	dobo
jaru	depi	penu	vire	vora
piri	zeco	tafe	rede	cobo
ludu	cazo	nulu	gani	jami

so	ralo	lopo	po	soto
puzi	be	bi	jine	pe
depe	rodu	jujo	lu	bidu
puca	puba	gaja	ji	sura
letu	jiro	nivo	co	nalo
na	lepe	zatu	dobo	biva
do	ne	tite	bu	vo
fa	poni	lere	jare	soña
du	dimi	cuma	mo	juvo
pimu	nose	siso	nipa	game
cufu	sevu	timu	tama	lefi
lule	peno	tagu	foru	posi

ju	tebo	tutu	ra	zu
fo	gole	papu	jile	fadi
telu	ro	ne	fĩ	be
rafi	fana	saso	fodi	to
fedu	nopi	buco	voti	fu
dutu	bo	zono	jeve	mume
tofo	feba	mema	risi	sadi
ba	po	zomu	za	povu
rinu	vu	maba	famu	ta
fico	jole	vodo	nema	paza
vavi	cova	deju	malu	mafe
savu	puva	tiru	madi	lalo