

¿Qué es DIBELS y por qué lo utiliza nuestra escuela?

DIBELS son las siglas en inglés de **Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana**. DIBELS es una serie de pruebas rápidas que las escuelas utilizan para determinar si los estudiantes pueden tener dificultades para leer y necesitan ayuda adicional. En otras palabras, DIBELS informa a los maestros si los alumnos tienen dificultades en la lectura y el tipo de ayuda que pueden necesitar. Los maestros utilizan DIBELS para orientar su enseñanza de la lectura para estudiantes de K-8. Las habilidades críticas necesarias para una lectura inicial exitosa incluyen la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión. Las pruebas de DIBELS evalúan a los alumnos en cuatro de estas cinco habilidades críticas, que a menudo se denominan las «Ideas Grandes» de la lectura. La tabla de la última página muestra la prueba de DIBELS, la Idea Grande correspondiente, cuándo se evalúa esa habilidad y por qué es importante. Dependiendo del nivel escolar, DIBELS mide diferentes habilidades críticas. A un alumno de primero se le evaluarán todas las habilidades de alfabetización temprana, como la conciencia fonémica, la fonética (decodificación) y la fluidez con palabras y textos. Se evaluará la fluidez y comprensión de los alumnos de 4º a 8º curso. Puede que note que el vocabulario, una de las cinco ideas grandes, falta en la tabla. Eso es porque DIBELS actualmente no mide el vocabulario.

¿Se están realizando pruebas de referencia, pruebas de detección o pruebas de seguimiento del progreso a mi hijo(a)?

Prueba de referencia

Normalmente, todos los alumnos de un recinto escolar realizan la prueba de DIBELS tres veces al año. Esto ocurre al principio, mitad y final del año (otoño, invierno y primavera). Estas pruebas, que se realizan en todo el centro escolar, se denominan «evaluaciones de referencia». Las evaluaciones de referencia incluyen categorías de riesgo que ayudan a los maestros a identificar a los alumnos que necesitan apoyo para alcanzar los objetivos de lectura propios de su curso. Las evaluaciones de referencia suelen durar entre 2 y 6

minutos, dependiendo del curso del alumno y de la época del año.

Cribado

La Evaluación de Referencia DIBELS es una prueba de detección de dificultades en la lectura. Ofrece un indicador del riesgo general de lectura al predecir el rendimiento en la lectura de los alumnos al final del año. Al igual que usar un termómetro para tomar la temperatura de su hijo(a), que proporciona un indicador rápido de su estado de salud general, estas pruebas DIBELS rápidas proporcionan a los maestros información sobre el estado de la lectura y el progreso de un alumno en una habilidad concreta de lectura temprana.

Seguimiento del progreso

El personal escolar también puede comprobar regularmente el progreso de los alumnos que reciben apoyo adicional en lectura para asegurarse de que sus habilidades lectoras están mejorando. Estos controles periódicos se denominan seguimiento del progreso. Los alumnos que sometidos a este seguimiento pueden realizar una o dos de las subpruebas individuales de DIBELS con una frecuencia de 2 semanas hasta una vez cada 6 semanas, dependiendo de los recursos del centro escolar y las necesidades del alumno.

¿Qué son las categorías de riesgo?

Los resultados de las subpruebas de DIBELS se clasifican según el riesgo, o la probabilidad, de que los alumnos alcancen los objetivos de lectura correspondientes a su grado al final del año. Las categorías se determinaron basándose en investigaciones en las que se administraron DIBELS y pruebas de lectura de fin de curso a muchos alumnos de todo el país.

AZUL - Riesgo insignificante: Los estudiantes con riesgo insignificante están bien encaminados para alcanzar el éxito en lectura y deben seguir recibiendo la instrucción que reciben, a veces llamada «apoyo básico». Podríamos decir que estos estudiantes se encuentran «por encima del nivel de referencia».

VERDE - Riesgo mínimo: Los estudiantes con riesgo mínimo están bien encaminados para alcanzar el éxito en lectura y deben seguir recibiendo la instrucción que reciben, a veces llamada «apoyo básico». Podríamos decir que estos estudiantes se encuentran «en el punto de referencia».

AMARILLO - Algún riesgo: Los estudiantes con cierto riesgo pueden tener dificultades con uno o más componentes de la lectura. Necesitan clases de refuerzo, normalmente en grupos reducidos. Se debe hacer un seguimiento de su progreso en el área en el que tienen dificultades. En otras palabras, estos estudiantes necesitan «apoyo estratégico».

ROJO - En riesgo: Los estudiantes en riesgo tienen dificultades para leer, ya sea obteniendo puntuaciones muy por debajo del punto de referencia o teniendo dificultades con más de un componente de la lectura. Necesitan clases de refuerzo en grupos reducidos o de forma individual. Se debe hacer un seguimiento de su progreso en las áreas en las que tienen dificultades. En otras palabras, estos estudiantes necesitan «apoyo intensivo».

¿Y los percentiles?

En primer lugar, los percentiles no son como las notas. Si la nota de su hijo(a) está en el percentil 40º, eso no es lo mismo que sacar un 40% en una tarea escolar. Si la puntuación de su hijo(a) está en el percentil 40º en DIBELS, eso significa que obtuvo una puntuación tan buena o mejor que el 40% de los alumnos del mismo curso y en la misma época del año. Sacar un 40% en una tarea significa que su hijo(a) obtuvo el 40% de los puntos posibles en esa tarea, lo que sería una nota suspensa.

La mayoría de los alumnos que se encuentran en el percentil 40º o superior en DIBELS están en **las categorías de riesgo mínimo o insignificante**. Eso significa que, con una instrucción regular y continua en lectura, es probable que lleguen a ser lectores exitosos.

A veces los percentiles pueden ser confusos si su hijo(a) es muy buen lector – por ejemplo, está en el percentil 90º de «Fluidez en la lectura oral: Palabras Correctas» – pero tiene un percentil mucho más bajo en «Precisión» – por ejemplo, el percentil 43º. Muchos alumnos tienen una precisión excelente (99-100%), así que aunque su hijo(a) tenga muy buena precisión, su percentil podría parecer más bajo de lo que espera porque la mayoría de los alumnos también son muy precisos. Tenga la seguridad de que, a partir de segundo curso, si la precisión de su hijo(a) es alta —digamos que por encima del 96%—, el percentil de precisión no es motivo de preocupación.

¿Debería preocuparme si mi hijo(a) está en riesgo?

La mejor respuesta que podemos dar es quizá. Si su hijo(a) se encuentra en situación de riesgo o tiene cierto riesgo según sus puntuaciones de DIBELS, hay motivos para estar atentos. Le recomendamos que hable con el profesor de su hijo(a). A continuación le indicamos algunos temas sobre los que puede preguntar:

- La enseñanza que está recibiendo su hijo(a).
- Las medidas de apoyo que se ofrecen a los alumnos con dificultades en lectura.
- Cómo se supervisa el progreso de los alumnos en lectura.

- Cómo puede usted contribuir al progreso de su hijo(a).

Colaborar con la escuela es una de las mejores formas de asegurar el éxito de su hijo(a) en la lectura.

¡Mi hijo(a) suspendió DIBELS! ¿Qué debería hacer?

¡Que no cunda el pánico! DIBELS es un indicador de riesgo, pero no es un examen con nota. Dicho de otro modo, los alumnos no pueden «suspender» DIBELS. DIBELS proporciona a los maestros información para que sepan cómo proceder con la enseñanza. Puede considerarse un indicador de la salud lectora, igual que tomar la temperatura de su hijo(a) es un indicador de su salud física. Si su hijo(a) se encuentra «en situación de riesgo» o «con cierto riesgo», eso les indica a usted y al profesor que necesita una enseñanza de la lectura adicional o más específica.

Recursos para familias

Ideas Grandes para empezar a leer

<https://reading.uoregon.edu>

Antes de que la ciencia de la lectura fuera un movimiento, la web «[Big Ideas in Beginning Reading](#)» marcó la pauta en la difusión de las investigaciones sobre la alfabetización temprana. Ahora, tras una renovación completa, está lista para atender a una nueva generación de educadores, familias e investigadores.

Preguntas y respuestas: Objetivos de referencia vs. los percentiles - Referencia de criterios y normas para la 8ª Edición de DIBELS®

<https://youtu.be/DHUb2UUoA0c?si=z8mNYioYvivyJZLK>

[Este breve vídeo](#) ofrece una visión general básica de la diferencia entre la evaluación basada en criterios y la evaluación basada en la norma, y cómo esto se relaciona con los objetivos de referencia y los percentiles de DIBELS®.

Página web de los Reading Rockets

<https://readingrockets.org>

[Reading Rockets](#) ofrece una rica biblioteca de estrategias didácticas basadas en la evidencia para ayudar a los niños pequeños a convertirse en lectores competentes.

Evaluación

<https://www.readingrockets.org/reading-101/reading-101-learning-modules/course-modules/assessment>

Toda esta sección del [Módulo de Aprendizaje de «Lectura 101»](#) trata sobre la evaluación.

Alfabetización en el hogar

<https://www.readingrockets.org/literacy-home>

Descubra cómo puede ayudar a fomentar la alfabetización de su hijo(a) en casa.

Terminología

Evaluación: Proceso de recopilación de información.

Referencia: Estándar o punto de referencia con el que se pueden comparar otras cosas similares.

Seguimiento de progreso: La evaluación frecuente y continua del progreso de un alumno hacia los objetivos de una intervención.

Riesgo: La posibilidad de que un alumno no esté encaminado a alcanzar los objetivos de lectura propios de su grado.

Cribado: Procesos breves para identificar a los alumnos que necesitan ayuda en lectura, escritura, ortografía o matemáticas.

La Conexión de la 8ª Edición de DIBELS con las habilidades de la alfabetización temprana

Pruebas de DIBELS	Grados Evaluados	Ideas Grandes	Por qué es importante
<i>Fluidez en el reconocimiento de letras</i> - Letter Naming Fluency (LNF)	Jardín de infancia, Primer grado	El LNF no evalúa ninguna de las grandes ideas, sino que se utiliza como una medida de denominación rápida y automatizada (RAN, por su siglas en inglés).	La fluidez en el reconocimiento de letras evalúa la capacidad de los alumnos para pronunciar los "nombres" de letras mayúsculas y minúsculas en el alfabeto inglés. Esta habilidad es un indicador fiable del éxito futuro en la lectura en los niños pequeños.
<i>Fluidez en la segmentación de fonemas</i> - Phoneme Segmentation Fluency (PSF)	Jardín de infancia, Primer grado	Conciencia fonémica - la capacidad de reconocer y manipular sonidos individuales en palabras habladas.	Esta habilidad es un potente indicador del éxito futuro en la lectura. Se trata de una habilidad que suele evaluarse en las primeras etapas de la escolarización del niño (es decir, en el jardín de infancia), pero que también se utiliza con niños mayores que tienen dificultades para leer.
<i>Fluidez con palabras sin sentido</i> - Nonsense Word Fluency (NWF)	Jardín de infancia, Primer grado, Segundo Grado y Tercer Grado	Fonética - Entender la relación entre las letras y sonidos, y cómo usar este conocimiento para descifrar (leer) y codificar (deletrear) palabras.	Los alumnos que dominan la fonética pueden relacionar sonidos individuales con las letras y usar esos sonidos para leer y deletrear palabras.
<i>Fluidez en la lectura de palabras</i> - Word Reading Fluency (WRF)	Jardín de infancia, Primer grado, Segundo Grado y Tercer Grado	Fonética y fluidez.	La fluidez sirve de puente entre la decodificación y la comprensión: cuando los alumnos leen sin esfuerzo, pueden centrarse más en comprender el texto.
<i>Fluidez en la lectura oral</i> - Oral Reading Fluency (ORF)	Primer grado - Octavo	Fluidez - La capacidad de leer texto con precisión, rapidez y con la expresión adecuada.	Un lector competente puede leer un pasaje con fluidez sin tener dificultades para descifrar cada palabra y así centrarse en comprender el texto.
<i>Laberinto</i> - Maze	Segundo grado - Octavo	Comprensión - La capacidad de comprender, interpretar y obtener significado a partir de un texto escrito.	La comprensión es el objetivo final de la lectura.